

OH Canada: Jeune de 150 ans! À mon école

Plan de cours pour arts visuels et mathématique

ENSEIGNANT(E)			
Sujet	Arts visuels et mathématique		
Thème	Artiste Natalie Sappier et son travail commandé « Nous sommes chez nous » l'espace et la forme		
Niveau scolaire	Niveau 1	Durée	

Objectifs/résultats

Niveau 1 Math GCO l'espace et la forme Décrivez les objets 3D et les formes 2D, et analysez leur relation.

- ✓ **SS3:** Répliquer les formes 2D composites et l'objet 3D.
- ✓ Je peux trier les formes 3D et 2D et partager ma règle de triage.
- ✓ Je peux copier des formes 2D et 3D à partir d'un modèle.
- ✓ Je peux trouver des formes 2D dans des formes 3D dans mon environnement

Niveau 1 Art GCO 3:

Les élèves examineront la relation entre les arts, les sociétés et les milieux.

SCO:

- Je peux créer une image et la modifier en utilisant un autre moyen.
- Je peux expliquer mes choix artistiques.
- Reconnaître les principes de conception dans le monde qui m'entoure
- Expliquer pourquoi j'aime quelque chose et pourquoi je n'aime pas quelque chose



ojnbcanada150.ca



Introduction (APK)

Rencontrez l'artiste

Natalie Sappier-Samaqani Cocahq (L'esprit de l'eau) créatrice de « Nous sommes chez nous »

Information – Qui, quoi, quand

- ✓ Identifier l'artiste
- ✓ Quel est le titre de l'œuvre?
- ✓ Quand a-t-il été complété?
- ✓ Comment cette information élargit votre interprétation du travail?

Décrivez-le – L'élément de l'art

En observant « Nous sommes chez nous », les élèves devront décrire;

- ✓ Quels types de choses voyez-vous dans cette œuvre?
- ✓ Comment décririez-vous les lignes dans cette œuvre? Les formes? Les couleurs? Qu'est-ce que cette illustration démontre?
- ✓ Comment décririez-vous les personnes dans cette image? Sont-ils comme vous ou différents?
- ✓ Comment décririez-vous (l'endroit représenté dans) cette œuvre?
- ✓ Comment décririez-vous cette œuvre à une personne qui ne pouvait pas la voir?

L'instruction

Créer votre propre « Nous sommes chez nous »

Les élèves créeront une œuvre d'art basée sur les formes géométriques trouvées dans « Nous sommes chez nous ». But: faciliter la relation personnelle des étudiants avec les arts créatifs et fournir un contexte personnel pour se connecter plus profondément à un travail créatif.

Clôture/évaluation (cela peut être complété par un ticket de sortie, une écriture de journal ou une discussion en cours)

- ✓ Quels éléments dans l'œuvre « Nous sommes chez nous » avez-vous aimé et moins aimé? Pourquoi?
- ✓ Pourquoi pensez-vous que d'autres personnes devraient voir cette œuvre d'art?
- ✓ Que feriez-vous avec ce travail si vous le possédez?
- ✓ Selon vous, pensez-vous qu'il faut se souvenir de ce travail artistique?

Réflexion de l'enseignant(e)

- ✓ Les élèves ont-ils réussi à respecter les résultats et les objectifs?
- ✓ Comment puis-je le savoir?
- ✓ Mes décisions d'enseignement ont-elles répondu aux besoins de tous les élèves?
- ✓ Que puis-je faire pour améliorer la leçon?

Curriculum de l'éducation aux arts visuels du Nouveau-Brunswick, niveau M à 2

Curriculum scolaire en mathématiques du Nouveau-Brunswick 1ère année



ojnbcanada150.ca

